

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МАОУ «Прогимназия № 29»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «Прогимназия № 29»
Лонцакова О.П.
введена в действие
приказ № 199/22-0 от 31.08 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАОУ «Прогимназия № 29»
на 2022-2023 учебный год

ПРИНЯТА
На педагогическом совете
МАОУ «Прогимназия № 29»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ «Прогимназия № 29»
_____ Лонцакова О.П.
введена в действие
приказ № «_____» от _____ 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАОУ «Прогимназия № 29»
на 2022-2023 учебный год**

Содержание:

Раздел	Содержание	Стр.
	Паспорт программы	3
1	Целевой раздел	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3	Принципы и подходы к реализации программы	6
1.4	Характеристики для разработки и реализации программы	10
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	11
2.2.	Физкультурно-спортивное направление	14
2.3.	Художественное направление	17
2.4.	Социально-педагогическое направление	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	31
3	Организационный раздел	33
3.1	Модель организационно-воспитательного процесса	33
3.1.2.	Учебный план проведения образовательной деятельности по дополнительным услугам.	33
3.1.3.	Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в прогимназии	34
3.2.	Условия реализации Программы	35
3.2.1.	Условия для занятий платных услуг	35
3.2.2	Методическое обеспечение	35
3.3.2	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	35
3.3.3	Организационное обеспечение	36
3.4	Перспектива развития ДО	36
3.5.	Модель организации платных услуг	36
3.6.	Приложения	37

Паспорт программы.

Общие сведения о прогимназии.

Полное наименование (на русском языке): Муниципальное автономное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани.

Сокращенное наименование (на русском языке): МАОУ «Прогимназия № 29».

Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районың мәктәпкәчә һәм кече яштәге мәктәп балаларына белем бирүче «29 нчы прогимназия» муниципаль автономияле мәгариф учреждениесе.

Сокращенное наименование на татарском языке: МАМУ «29 нчы прогимназия»

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: детский сад - г. Казань, ул. Красной Позииции, дом 11а.

начальная школа: г. Казань, ул. Красной Позииции, дом 8а.

Почтовый адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, дом 11а.

Юридический адрес: 420073, г. Казань, ул. Красной Позииции, дом 11а.

Учреждение организует работу по следующим приоритетным направлениям:

- художественно-эстетическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- познавательно-речевое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Прогимназия осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 25.03.2019 года № 493/КЗИО-пк

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 84309 от 14.07.2016 года серия 16Л01 от 0004447

Программа дополнительного образования составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- ✓ - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2 июля 2021 года)
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями на 5 августа 2016 года)
- ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 года N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- ✓ Уставом МАОУ «Прогимназия № 29» Советского района г. Казани.
- ✓ Ст. 30 Конституции Российской Федерации ст.7,9,12,14,17,17,28,32,33
- ✓ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства Российской Федерации от 30.06.2000г.).

- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий" утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года N3.

Особенности регулирования оказания платных услуг МАОУ «Прогимназия № 29» (детский сад)

Разграничение по реализации образовательной программы дошкольного образования и услуги по присмотру и уходу в ФГОС дошкольного образования осуществляется, в том числе посредством закрепления возможности образовательной организации разрабатывать программу, реализуемую в течение всего времени пребывания детей в организации.

Оказание платной услуги ребенку, зачисленному в группу, одновременно с реализацией Программы в данной группе возможно лишь в случае, если ребенок (его родители (законные представители)) добровольно отказались от получения общего образования в пользу дополнительной услуги на время получения указанной услуги (согласились на то, что пока ребенок занимается в кружке – он не получает дошкольного образования в группе, но как только ребенок вернется в группу – он продолжит получать дошкольное образование). То есть, если родители (законные представители) ребенка, в первую очередь ответственные за получение ребенком образования, делают выбор в пользу получения им дополнительной услуги вместо дошкольного образования, то прогимназия должна не препятствовать этому конституционному выбору, напротив создавая условия для его возможности. В частности, прогимназия должна предоставить возможность ребенку на время получения дополнительной услуги прекратить пребывание в группе, в которой ему оказывается услуга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное образование.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыками, полученных в прогимназии, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в их интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Проблемы дополнительного образования детей рассматриваются в трудах В.И. Андреева, В.В. Беловой, В.П. Беспалько, В.З. Вульфова, З.А. Красновского, М.М. Кулибабы, И.Я. Лернера, А.И. Щетинской и др. В ходе анализа литературы были рассмотрены разные виды дополнительного образования детей, одним из которых выделяют дополнительные образовательные услуги.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получения дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного и начального общего образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в прогимназии.

Система образования призвана сегодня быть гибкой, много модельной, отвечающей социальным запросам родителей и, кроме того, стать одним из факторов, повышающих качество дошкольного и начального общего образования, развития потенциала прогимназии, как организации через внедрение дополнительного образования.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней ориентации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ✓ обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- ✓ создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- ✓ развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках; укреплять здоровье дошкольников;
- ✓ развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
- ✓ удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- ✓ совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.

- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- 1) принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- 2) формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- 3) методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований и др.);
- 4) средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).

При организации дополнительного образования детей прогимназия опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- ✓ **Комфортность** – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ситуации успеха.
- ✓ **Погружение каждого ребёнка в творческий процесс**: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- ✓ **Опора на внутреннюю мотивацию** с учетом опыта ребёнка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✓ **Постепенность** – переход от совместных действий взрослого и ребёнка, ребёнка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ✓ **Вариативность** – создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ✓ **Индивидуальный подход**: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребёнка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребёнка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети-дети, дети-родители, дети-педагог) продуктивно - творческой деятельности, в результате которой ребёнок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.
- ✓ **Интеграции** – интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка.

В основе формирования программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ✓ Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности воспитанника и обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- ✓ Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования;
- ✓ Разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника и обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ Гарантированность достижения планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования, что и создает основу для

самостоятельного успешного усвоения воспитанниками ДОУ новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких программ по платным услугам, по следующим направлениям:

Программы художественно--эстетической направленности:

- «Цветик-семицветик»
- «Музыкальная палитра»
- «Чудеса из бумаги»

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- «Ритмическая мозаика»
- «Хореография»
- «Здоровей-ка»

Программы социально-педагогической направленности:

- «Шкатулка семейных традиций»
- «Пешком в страну музеев»

Программы познавательного-речевого направления

- «Кубики Зайцева»
- «Маленький гений»
- «Естествознание»
- «Маленькие звездочки (анг. яз)»
- «Волшебное слово»
- «Математическая шкатулка»
- «Итальянский язык»
- «Информатика»

Структурной особенностью программ является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Содержание программ конкретизируют содержание образовательной программы, являются средством оптимального достижения целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса. Содержание программ базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников и младших школьников.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Программы художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей, общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах творчества. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей, могут служить средством организации свободного времени, формировать

процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости. Развитие музыкального слуха, хорового пения, помогает раскрытию вокальных данных и раскрепощению детей перед публикой, обучение правильному тембру и дыханию.

Программы **физкультурно-оздоровительной направленности** ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. На занятиях дети обучаются умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость. Работа с детьми предполагает решение следующих задач: создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил; формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха. Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программ способствует формированию у детей мотивации и организации здорового образа жизни.

Программы **социально-педагогической направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе.

Каждая из программ- это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

**Сведения о квалификации временного трудового коллектива
(педагогов дополнительного образования).**

№	Дополнительная услуга	ФИО педагога	квалификации
1	Цветик-семицветик	Латыпова Татьяна Геннадьевна	Первая квалификационная категория
2	Шкатулка семейных традиций	Наумова Музахрафа Фаритовна	Первая квалификационная категория
3	Музыкальная палитра	Парфёнова Ирина Александровна	Высшая квалификационная категория
4	Кубики Зайцева	Поморцева Елена Александровна	Высшая квалификационная категория
5	Ритмическая мозаика	Фаухиева Гульназ Ринафовна	
6	Маленький гений	Ермакова Марина Владимировна	Высшая квалификационная категория
7	Чудеса из бумаги	Бардина Елена Сергеевна	Высшая квалификационная категория
8	Пешком в страну музеев	Савельева Татьяна Юрьевна	Высшая квалификационная категория
9	Хореография	Фаухиева Гульназ Ринафовна	
10	Волшебный мир слова	Смирнова Ирина Владимировна	Первая квалификационная категория
11	Математическая шкатулка	Ильина Наталья Николаевна	Первая квалификационная категория
12	Здоровей-ка	Валиахметов Васим Хаметназипович	
13	Информатика	Гурьянова Марта Александровна	Первая квалификационная категория
14	Присмотр и уход за ребенком	Воспитатели	

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного и младшего школьного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в прогимназии индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития: художественно-эстетическое, физическое, социально-личностное, речевое, познавательное.

Обучающиеся могут стать участниками и победителями городских конкурсов, фестивалей детского творчества, спортивных соревнований. Обучающиеся прогимназии, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

Контроль.

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
 - тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
 - итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.
- Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, студии, проводящим занятия в группе и организатором платных образовательных услуг.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей;
- удовлетворенность родителей предоставляемыми услугами.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по платным услугам в соответствии с направлениями ДОП

1. «Цветик-семицветик» - развитие креативных способностей детей через нетрадиционную технику изображения, развитие чувства цвета и композиции, воображения. Обучить техническим приемам и способам нетрадиционного рисования с использованием различных изоматериалов. Нетрадиционное рисование даёт возможность использовать хорошо знакомые предметы в качестве художественных материалов, такое рисование удивляет своей непредсказуемостью. Рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, проявить фантазию, творчество. развитие чувства цвета и композиции, воображения.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог, с высшим профессиональным образованием, первой квалификационной категорией, профессиональный стаж работы 20 лет, в педагогической практике использует собственную авторскую методику. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

2. «Шкатулка семейных традиций» - направлено на сохранение семейных ценностей, воспитание интереса к семейным обязанностям и традициям (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог 1 квалификационной категории, профессиональный стаж работы

3. «Музыкальная палитра» - В программе содержится материал по формированию певческих навыков в условиях театрализованной деятельности, показана роль театрализованной деятельности в развитии творческого потенциала детей и эффективного взаимодействия детей и взрослых. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

4. «Кубики Зайцева» - методика обучения чтению, максимально приспособленная к особенностям мышления и восприятия ребенка. Занятия, способствующие разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка дошкольного возраста с собеседником в разных речевых ситуациях, проводит педагог Поморцева Елена Александровна, с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, стажем работы 25 лет. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

5. «Ритмическая мозаика» – обучение детей творческому исполнению танцевальных движений и передаче образов через движения, формирование социально значимых личностных качеств и развитие творческих способностей посредством ритмики и танца. Используются такие методы как: логоритмика, партнерская гимнастика, ритмическая гимнастика, танцевальные движения, сюжетно-образные танцы. музыкальные игры.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит хореограф, Фаухиева Гульназ Ринафовна, с высшим образованием по направлению «Народное художественное творчество» со специализацией «Хореография (современный танец)», победитель и призер различных танцевальных конкурсов и фестивалей. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

6. «Маленький гений» - развитие логического мышления, первичных математических представлений, расширение кругозора. Для того, чтобы дети были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, мы учим их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог, Ермакова Марина Владимировна, с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, профессиональный стаж работы более 20 лет, в педагогической практике использует собственную авторскую методику. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

7. «Чудеса из бумаги» - направлено на всестороннее развитие личности ребенка, его памяти, воображения, мышления при помощи творчества: изготовление своими руками различных игрушек из бумаги, придумывание и обыгрывание детьми этих игрушек в спектаклях, формирование художественно-творческих умений и навыков.

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог с высшим профессиональным образованием, первой квалификационной категорией, профессиональный стаж работы 12 лет, в педагогической практике использует собственную авторскую методику, победитель и призер многих творческих конкурсов. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

8. «Пешком в страну музеев» - знакомство с историей возникновения и видами музеев, правилами поведения в музее; помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии (1 занятие в неделю по 30 минут для детей детского сада прогимназии).

9. «Хореография» - воспитывает музыкальный вкус, развивает творческие способности, координацию движений и чувство ритма. Развивается умение ориентироваться в пространстве, формируется правильная осанка, красивая походка, укрепляются мышцы. Так же упражнения нацелены на совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, воли, памяти, мышления. На занятиях хореографией дети обучаются умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводит хореограф, с высшим образованием по направлению «Народное художественное творчество» со специализацией «Хореография (современный танец)», победитель и призер различных танцевальных конкурсов и фестивалей. (2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

10. «Волшебный мир слова» - расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку, развитие словарного запаса, закрепление грамотного письма, подготовка к олимпиадам.

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводит учитель русского языка и литературы, с высшим профессиональным образованием, первой квалификационной категорией, профессиональный стаж работы 22 лет, победитель и призер конкурсов и олимпиад. (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

11. «Математическая шкатулка» - развитие логического мышления, вычислительных навыков, расширение математических знаний в области многозначных цифр, решение нестандартных задач, подготовка к олимпиадам

Занятия с детьми младшего школьного возраста проводит учитель, с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, профессиональный стаж работы 35 лет, победитель и призер математических конкурсов и олимпиад. (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

12. «Здоровей-ка» - воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями, улучшение координации, воспитание интереса и любви к спорту и здоровому образу жизни (2 занятия в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

13. «Информатика» - формирование навыков компьютерной грамотности, знакомство с современными информационными технологиями, практические занятия по программе связаны с использованием вычислительной техники (1 занятие в неделю по 50 минут для учащихся начальной школы прогимназии).

14. «Присмотр и уход за ребенком» - присмотр и уход за воспитанником детского сада прогимназии, включающую в себя комплекс мер по организации хозяйственно-бытового обеспечения, обеспечения соблюдения личной гигиены воспитанника, в утреннее время с 7.00 до 7.30 и (или) вечернее время с 18.00-19.00.

Образовательные программы по платным услугам.

№	Название	Срок реализации	Возраст воспитанников/обучающихся
Физкультурно-оздоровительная направленность			
1	Ритмическая мозаика	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
2	Хореография	4 года	1-4 класс
3	Здоровей-ка	4 года	1-4 класс
Художественно-эстетическая направленности			
1	Музыкальная палитра	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
2	Цветик-семицветик	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
3	Чудеса из бумаги	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа

Социально-педагогическая направленность			
1	Кубики Зайцева	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
2	Шкатулка семейных традиций	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
3	Маленький гений	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
4	Пешком в страну музеев	2 года	Старшая группа, подготовительная к школе группа
5	Маленькие звёздочки	4 года	1-4 класс
6	Волшебный мир слова	4 года	1-4 класс
7	Математическая шкатулка	4 года	1-4 класс
8	Информатика	4 года	1-4 класс

2.2. Обучение по дополнительным образовательным программам физкультурно-оздоровительной направленности.

Платные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению при дошкольном образовательном учреждении организуются для оказания практической помощи детям дошкольного возраста (5–7 лет) и младшего школьного возраста, для их оздоровления посредством

- ✓ самомассажа,
- ✓ корригирующей гимнастики,
- ✓ физкультминуток, пальчикового игротренинга,
- ✓ специально подобранного песенного репертуара,
- ✓ ритмических танцев, подвижных игр.

Основными задачами являются:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей;
- ✓ развитие сенсорных и моторных функций;
- ✓ формирование потребности в двигательной активности;
- ✓ профилактика простудных заболеваний;
- ✓ приобретение навыка правильного дыхания;
- ✓ привитие навыков элементарного самомассажа;
- ✓ развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);
- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности;
- ✓ формирование гармоничной личности (умение дружить, чувство уважения, доброта, самокритичность и т.д.);
- ✓ развитие творческих возможностей детей;
- ✓ учить выразительно непринужденно двигаться;
- ✓ добиться, чтобы движения были естественными, непринужденными, выразительными.
- ✓ уметь эмоционально, образно передать в движении настроение, чувства, развитие сюжетной линии.

1. Платная услуга «Ритмическая мозаика».

Программа рассчитана на 2 года обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. В программе представлены различные разделы, все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий.

Цель: формирование у детей творческих способностей через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений; укрепление здоровья, корректирование осанки детей за счёт систематического и профессионального проведения НОД, основанного на классических принципах обучения и внедрения инновационных форм и методов воспитания дошкольников.

Задачи:

Обучающие: Научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам танцевального искусства, музыкальной грамоте, основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.

Развивающие: Развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству.

Воспитывающие: Воспитание эстетически - нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе.

Планируемые результаты

Старшая группа.

По окончании учебного года, занимающиеся дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку. Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Владеют навыками по видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеобразовательных и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд. Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения. Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку этого года обучения.

Подготовительная группа.

По окончании учебного года занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр.

Умеют выполнять самостоятельно специальные упражнения для согласования движения с музыкой, владеют основами хореографических упражнений этого года обучения.

Умеют исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами). Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми.

2. Платная услуга «Хореография»

Хореография, как курс дополнительного образования, играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребёнок учится понимать «язык» движений, их красоту, чувства гармонии, способствующих успешной самореализации. Посредством знакомства младших

школьников 1-4 классов с искусством хореографии можно осуществить как эстетическое, так и физическое воспитание детей, развить у них художественный вкус, воспитать благородство манер, а танцевальные упражнения и движения укрепляют мышцы тела вырабатывают правильную осанку развивают ловкость, пластику и координацию движения.

Актуальность данной образовательной программы характеризуется тем, что в настоящее время со стороны родителей и детей растет спрос на образовательные услуги в области хореографии. Очень часто дети начинают заниматься хореографией уже в дошкольном возрасте, так как родители справедливо считают, что ребенок, который умеет танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников.

В образовательных учреждениях всегда высока потребность в услугах танцевально-хореографических коллективов. Любое культурно-массовое мероприятие без этого не обходится. Без хореографических композиций концерт, шоу, конкурс, фестиваль выглядят блекло. Красочные танцевальные композиции уместны всегда и в любом мероприятии любого формата (развлекательное, познавательное, патриотическое).

Цель программы:

Приобщение школьников к искусству хореографии, развитие их художественного вкуса, укрепление здоровья и гармонического развития форм и функций организма, формированию целостной, духовно-нравственной, гармонично развитой личности.

Основные задачи данного курса:

- воспитание нравственно-эстетических чувств;
- формирование познавательного интереса и любви к прекрасному;
- раскрытие художественно-творческих, музыкально-двигательных способностей, творческой активности, самостоятельности, выносливости, упорства и трудолюбия воспитанников;
- знакомство обучающихся с основами классического, народного и бального танца;
- укрепление костно-мышечного аппарата учащихся;
- развитие музыкально-ритмической координации, мышечного чувства, осанки;
- предоставление возможности детям самостоятельно фантазировать и разрабатывать новые танцевальные движения и сюжеты.

Программа сочетает тренировочные упражнения и танцевальные движения, классического, народного и бального танца. Теоретические сведения по музыкальной грамоте даются непосредственно в процессе занятий и в ходе работы над движениями.

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: ритмика и основы хореографии, азбука классического танца, народный танец и бальный танец.

Ритмика и основы хореографии включает в себя ритмические упражнения и музыкальные игры, которые формируют восприятие музыкального материала, развивают чувство ритма, обогащают музыкально-слуховые представления, развивают умение координировать движения с музыкой.

Азбука классического танца – это понятие об основных танцевальных движениях. Место хореографии в современном мировом искусстве. Просмотр видеоматериалов о творчестве великих танцоров. Понятие о выразительных средствах классического и народного танцев. Освоение терминологии танцора. Азбука природы музыкального движения. Понятие об экзерсисе. Позиции ног. Позы классического танца. Понятие об особенностях тела, о темпераменте, о чувстве ритма, о музыкальном слухе и координации движений, освоение поз и движений классического танца.

Народный танец. Существующие ходы русского танца: простой, переменный, с ударами, дробный. Элементы русского танца: вынос ноги на каблук вперед, в сторону, дробь на 1/8, гармошка, ёлочка. Детские танцы. Упражнения на укрепление мышц рук, ног, спины и шеи. Понятие о режиме дня танцора и о здоровом образе жизни, о природных задатках, способствующих успеху в танцевальном искусстве, и о путях их развития. О особенностях работы опорно-двигательного аппарата юного танцора. Понятие о профессиональном мастерстве танцора. Правила танцевального этикета. Освоение поз и движений народных танцев.

Формы организации занятий: групповая; массовая.

3. Платная услуга «Здоровей-ка»

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничены. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение посредством занятий в спортивном зале и на площадке веселыми и разнообразными подвижными спортивными играми.

Программа «Здоровей-ка» основана на рабочей программе дополнительного образования «Спортивные игры» 1-4 классы, которая дополнена занятиями, посвященными беседам о здоровье, народным и национальным играм.

Актуальность программы в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в создании условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Наиболее интересной и физически разносторонней являются подвижные игры, на основе которых развиваются все необходимые для здорового образа жизни качества (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), а также формируются личные качества ребенка (общительность, воля, целеустремленность, умение работать в команде).

Цели: Создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям физической культуры, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научиться владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Форма организации обучения: командная, малыми группами, индивидуальная.

Способы проведения занятий:

Основные задачи теоретических знаний - дать необходимые знания по истории, теории и методике физической культуры, о врачебном контроле и самоконтроле, о гигиене, о технике безопасности, о первой медицинской помощи при травмах, о технике и тактике видов спорта, о правилах поведения на различных сооружениях. Занятия будут проводиться с использованием словесных, демонстрационных и соревновательных методов. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, спортивном зале и на игровой площадке образовательного учреждения. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника.

2.3. Обучение по дополнительным образовательным программам художественно - эстетической направленности.

В настоящее время в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения особое внимание уделяется художественно- эстетическому развитию дошкольников. Исходя из цели Российской образовательной политики, прописанной в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также значимости развития эмоционального мира ребенка работа нашего ДОУ направлена на оптимизацию художественно-эстетического развития дошкольников.

Актуальность проблемы определяется тем, что художественно- эстетическое развитие - важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности,

повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству

Программа дополнительных платных образовательных услуг в прогимназии по ФГОС должна стимулировать развитие талантов на уровне художественного направления. Художественно-эстетическое направление предполагает развитие музыкальных, артистических, художественных способностей, формирование умений публичных выступлений и создание живописных произведений, формирование умения понимать произведения искусства, получать удовлетворение от творчества.

1. Платная услуга «Музыкальная палитра»

Цель. Создание условий для развития творчески-активной личности дошкольника, формирование эстетической культуры, научить каждого ребенка не только понимать музыкальный язык, речь, но и пользоваться им для самовыражения.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

Обучающих: Развитие творческих способностей через музыкально-театрализованную деятельность; способствовать самореализации каждого ребенка; создание условий для накопления детьми музыкального багажа на основе работы над музыкальными сказками и слушания музыки; формирование, развитие и совершенствование основных вокально-хоровых навыков: певческой установки, дыхания, звукообразования, чистоты интонирования, строя, дикции, ансамбля; формирование знаний о строении голосового аппарата и охране певческого голоса.

Развивающих: развивать музыкальные способности: ладогармонический слух, музыкальную память, метроритм; стимулировать развитие образного мышления, воображения, эмоционального восприятия музыки, культуры чувств; создать условия для творческой самореализации ребенка.

Воспитательных: воспитывать культуру слушателя; содействовать накоплению музыкального багажа, расширению кругозора, эрудиции, формированию гармонично развитой личности, с учетом посещения театров, концертных залов. Достижение поставленной цели возможно, совершенствуя работу образовательной области «Музыка» и ее интеграции с другими образовательными областями (познание, коммуникация, социализация, художественное творчество).

Программа предусматривает работу с детьми в возрасте от 5 до 7 лет без отбора по наличию музыкальных и голосовых данных, развитости и качеству речи, в том числе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Срок реализации 2 года.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- ✓ Использует различные источники информации, способствующие обогащению музыкально-театрализованной игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- ✓ Проявляет устойчивый интерес к различным видам театрализованной деятельности: игра-драматизация, инсценировки и другие.
- ✓ Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- ✓ Проявляет эмоциональное отношение к литературным и музыкальным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- ✓ Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- ✓ Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- ✓ Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью и пением, соответствующим по содержанию, и интонационно взятой роли.
- ✓ Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- ✓ Умеет петь небольшие партии героев в диапазоне ре-си первой октавы, петь с мягкой атакой, лёгким звуком, экономно расходуя дыхание.
- ✓ Знает правила охраны певческого голоса.
- ✓ Правильно дышит, поет ровно короткие фразы на одном дыхании.
- ✓ Чистое пение в унисон, в том числе и без сопровождения.
- ✓ Воспринимает эмоциональное содержание музыки.
- ✓ Воспринимает художественный образ, выразительное исполнение произведений.
- ✓ Творческая самореализация в пении, исполнение музыкальных партий и песен разнообразного характера и содержания.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

- ✓ Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- ✓ Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- ✓ В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- ✓ Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- ✓ Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- ✓ Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
- ✓ Творчески подходит к заданиям, обыгрыванию персонажа.
- ✓ Умеет петь музыкальные партии героев в диапазоне до первой октавы-до второй октавы (ре второй октавы – проходящая)
- ✓ Свободно соблюдает при пении певческую установку.
- ✓ Умеет петь чистым, естественным звуком, легко, нежно - звонко, мягко, сохраняет индивидуальность здорового певческого звучания, правильно формирует гласные и согласные.
- ✓ Умеет петь на одном дыхании более длинные музыкальные фразы;
- ✓ Умеет видеть и слышать свои недостатки и стремиться избавиться от них;
- ✓ Воспринимает элементы музыкального языка, выразительно исполняет песенный материал.
- ✓ Творческая самореализация в выразительности исполнения музыкальных партий и песен разнообразного характера и содержания.

2. Платная услуга «Цветик-семицветик»

Цель: Развивать у детей творческие способности, средствами нетрадиционного рисования.

Основные задачи программы:

Образовательные: Обучать приемам нетрадиционной техники рисования и способам изображения с использованием различных материалов; знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, скульптурой, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства.

Развивающие: Развивать творческие способности детей, художественный вкус, пространственное воображение, творчество и фантазию, наблюдательность и воображение, ассоциативное мышление и любознательность; развивать желание экспериментировать, проявляя яркие познавательные чувства: удивление, сомнение, радость от узнавания нового.

Воспитательные: формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; формировать умение оценивать созданные изображения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций. Обращать внимание детей на выразительные средства, учить замечать сочетание цветов.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах

Старшая группа:

- ✓ Проявляют способность к оценке видов изобразительного искусства: живопись, графика, декоративно – прикладное и народное искусство.
- ✓ Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- ✓ Используют в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- ✓ Называют основные выразительные средства произведений искусства.
- ✓ Выполняют узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.
- ✓ Знают особенности изобразительных материалов.
- ✓ Выделяют выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию, рисование ватной палочкой, полусухой жесткой кистью.
- ✓ Проявляют фантазию и творческое мышление, дорисовывая предложенные пятна, линии, точки.
- ✓ Различают и умеют совмещать разные техники традиционного и нетрадиционного изобразительного искусства.
- ✓ Различают и называют основные виды изобразительного искусств
- ✓ Умеют передавать движение предметов и живых существ.

Подготовительная к школе группа:

- ✓ Проявляют способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений изобразительного искусства.
- ✓ Проявляют художественный вкус воображение.
- ✓ Используют разные материалы и техники традиционные и нетрадиционные для передачи замысла собственной изобразительной деятельности.
- ✓ овладевают навыками самостоятельной работы.
- ✓ умеют применять полученные знания использования различных нетрадиционных техник в собственной изобразительной деятельности.
- ✓ Называют основные выразительные средства произведений искусства
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, рисование ватной палочкой, граттаж черно-белый, цветной, монотипия сюжетная.
- ✓ Используют нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель, тычок жесткой полусухой кистью, монотипия предметная и сюжетная
- ✓ Рисуют пальцами, ладонью, кулаком, создавая композицию.
- ✓ Проявляют фантазию и творческое мышление дорисовывая предложенные пятна, линии, точки, штрихи, и геометрические фигуры создавая различные образы.

3. Платная услуга «Чудеса из бумаги»

Программа ориентирована направлено на всестороннее развитие личности ребенка, его памяти, воображения, мышления при помощи творчества: изготовление своими руками

различных игрушек из бумаги, придумывание и обыгрывание детьми этих игрушек в спектаклях, формирование художественно-творческих умений и навыков

Цель: Развивать объёмное и пространственное мышление, творческие и конструктивные способности с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Задачи:

Обучающие: Обучение детей различным приемам преобразования бумаги, природного и бросового материалов; приобщить детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр, игр-драматизаций, использование детских поделок для оформления интерьера дошкольного учреждения; приобщить детей к изготовлению поделок вместе с родителями.

Развивающие: развитие творческих и конструктивных способностей с учетом индивидуальных возможностей ребенка; развивать фантазию, воображение и индивидуальность в работах.

Воспитывающие: Воспитание терпения, усидчивости, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах

- ✓ Дошкольники освоят разные техники аппликации нетрадиционными способами.
- ✓ Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
- ✓ У детей сформируется познавательный интерес к процессу творчества, появится чувство гордости за результат собственной деятельности.
- ✓ У детей улучшатся показатели мелкой моторики, а также умение ориентироваться на плоскости, выстраивая творческие композиции.
- ✓ Освоят основные приемы выполнения поделок из бумаги и природного материала.
- ✓ Может самостоятельно и творчески применять ранее усвоенные приемы конструирования, соотносить детали по размерам (высоте, ширине).
- ✓ Знает и выполняет правила техники безопасности при работе с различными инструментами и материалами.
- ✓ Может соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- ✓ заранее готовит необходимые материалы, инвентарь, намечать ход выполнения работы, осуществлять задуманное, используя рациональные способы действия.
- ✓ Знает Особенности внешнего вида животных края, персонажей народных сказок, народное искусство (вышивка, вязание и т.д.)
- ✓ Умеет соотносить свой образ с образом, отраженным в произведениях.
- ✓ Может конструировать дома, улицы, опираясь на особенности архитектуры края.
- ✓ Может создавать композиции, передавая красоту природной и социальной действительности.

2.4. Обучение по дополнительным образовательным программам социально-личностной направленности.

Социально-личностное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников, являющейся одним из компонентов проекта Государственного стандарта по дошкольному образованию. Повышение внимания к проблемам социализации

связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки программ и методик использования современных технологий социально-личностного развития дошкольников.

Цель: создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Комплексно-целевая программа рассчитана на 2 года и направлена на решение следующих **задач:**

- ✓ создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития детей;
- ✓ создание единой системы работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОУ и родителей по социально- личностному развитию детей;
- ✓ совершенствование стиля общения педагога с детьми: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия детей;
- ✓ формирование у детей основ личности будущего гражданина;
- ✓ профилактика и коррекция имеющихся у детей социально- личностных проблем.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

1. Платная услуга «Кубики Зайцева»

Программа обучения чтению, максимально приспособленная к особенностям мышления и восприятия ребенка. Занятия, способствующие разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка дошкольного возраста с собеседником в разных речевых ситуациях, проводит педагог Поморцева Елена Александровна, с высшим профессиональным образованием, высшей квалификационной категорией, стажем работы 25 лет. (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

2. Платная услуга «Шкатулка семейных традиций»

Программа направлена на сохранение семейных ценностей, воспитание интереса к семейным обязанностям и традициям (1 занятие в неделю по 25-30 минут в зависимости от возрастной группы детского сада прогимназии).

Занятия с детьми дошкольного возраста проводит педагог 1 квалификационной категории, профессиональный стаж работы 39 лет.

Актуальность. Семья, будучи конкретно-исторически обусловлена, претерпевает

существенные изменения в процессе общественного развития. Она остро реагирует на малейшие изменения, происходящие в обществе. В то же время в массово сознании созревает понимание жизненной необходимости нравственного оздоровления социальной сферы, начинать которую нужно именно с семьи. «Семья – это основа основ. Именно в семейном кругу прививаются первые гражданские, патриотические чувства».

Целью введения данной программы стало повышение уровня сформированности представлений ребёнка о семье, её истории и традициях.

Задачи были сформулированы исходя из требований программы «Семьеведение»:

1. Уточнять представление о функциях мужчины и женщины в семье, понятия семья.
2. Развивать умение создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знать семейные традиции, поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.
3. Уточнять представления о правах и обязанностях родителей и детей.
4. Формировать представление о семейных ценностях, воспитывать уважение к старшему поколению, рассказывать детям о воинских наградах бабушек и дедушек.

Планируемые результаты освоения программы

- Положительная динамика в развитии детей: сформированы представления о себе, о семье, об особенностях матери и отца, девочки и мальчика, мужчины и женщины.
- Повысится интерес к своей семье.
- Улучшатся взаимоотношения родителей и детей, братьев и сестёр внуков и прауродителей.
- Родители проявляют интерес и ответственность в семейном, гендерном воспитании детей.
- Изменяются родительские позиции, установки, семейные ценности в сторону их укрепления.
- Повысится активность родителей: участвуют в субботниках, праздниках, дискуссиях, делятся опытом семейного воспитания.

3. Услуга по дополнительному образованию «Маленький гений»

Программа ориентирована на формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Цель: Формирование логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

Задачи:

Образовательные: Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, ограничению, обобщению, умозаключению; систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих, специальных), пополнение их; формирование начальных навыков коллективной мыслительной деятельности, необходимых современному человеку, готовность к совместному решению проблемы, терпимость к другому мнению и умению вести спор, рассуждать и доказывать партнеру свою точку зрения. Формирование первичных представлений о математике как о форме описания и методе познания окружающего мира.

Развивающие: Развитие умений высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний; предпосылок творческого продуктивного мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии; познавательной активности мотивации, интеллектуальных способностей детей; развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций.

Воспитательные: Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь к сверстнику; познавательного интереса в сфере математических представлений; воспитание устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т.е. умение спокойно и продуктивно реагировать на собственные ошибки и на неумение решать задачи.

Результаты освоения программы в разных возрастных группах.

Старшая группа.

- ✓ Умение выделять признаки (свойства) одного объектами основе сопоставления его с другим объектом;
- ✓ Умение отличать существенные и не существенные признаки (свойства) объекта, когда существенные заданы или легко находимы;
- ✓ Умение определять общие и отличительные признаки (свойства) сравниваемых объектов;
- ✓ Умение соединять различные элементы (признаки, свойства) в единое целое;
- ✓ Умение видеть конечный результат;
- ✓ Умение формулировать выводы;
- ✓ Умеет устанавливать последовательность разных событий, что было раньше, сначала, что будет потом;
- ✓ Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения;
- ✓ Умение выделять свойства объекта, группу объектов по определенному признаку;
- ✓ Умение сравнивать предметы по пространственным признакам, владение количественными операциями;
- ✓ Умение применять знание в решении проблемно-игровых и практических задач, формируя представления о математических свойствах и закономерностях;
- ✓ Умение классифицировать предметы по их свойствам;
- ✓ Умение сравнивать предметы по величине, устанавливая логические связи и закономерности.

Подготовительная к школе группа.

- ✓ Умение устанавливать признаки сходства и различия между предметами и явлениями;
- ✓ Умение выделять свойства объекта из группы, или выделение группы объектов о определенному признаку;
- ✓ Умение видеть общие свойства сначала у двух предметов, а потом у нескольких;
- ✓ Умение мыслительно распределять по классам в соответствии с наиболее существенными признаками;
- ✓ Умение приводить в систему, располагать объекты в определенном порядке, устанавливать между ними определенную последовательность;
- ✓ Умение при помощи суждений делать умозаключение;
- ✓ Умеет с готовностью подходить к совместному решению проблемы, проявляет терпимость к другому мнению и умеет вести спор, рассуждать и доказывать свою точку зрения
- ✓ Умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;
- ✓ Умение видеть закономерности в явлениях и составлять описательный рассказ них;
- ✓ Умение самостоятельно делать умозаключения;
- ✓ Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ✓ Наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- ✓ Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

4. Платная услуга «Пешком в страну музеев»

Программа направлена на знакомство с историей возникновения и видами музеев, правилами поведения в музее; помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Программа привлекает внимание

детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя предметы музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии, а родители становятся не пассивными наблюдателями, а активными участниками образовательного процесса.

Новизной и отличительной особенностью программы «Пешком в страну музеев» следует считать: изучение историко-краеведческих и героико-патриотических страниц жизни той земли, той малой Родины, где живут дошкольники; расширение образовательного пространства дошкольного учреждения через привлечение ресурсов окружающего социума.

Целью данной программы является создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи:

1. воспитание любви к родному городу, краю и людям, заботящимся о его процветании
2. предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами
3. формирование самосознания, становления активной жизненной позиции, умения адаптироваться в окружающем мире
4. освоение нового типа учебных занятий, формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
5. Повышение качества усвоения знаний детьми вовремя непосредственно-образовательной деятельности.
6. Появление интереса к музейной культуре.

Планируемые результаты освоения программы

С детьми:

- Появление у детей интереса к музейной культуре;
- Развитие толерантного отношения у детей к истории других народов;
- Формирование у дошкольников чувства ответственности за сохранение наследия прошлого;
- Умение самостоятельно использовать навыки музейной культуры (нормы поведения, музейные профессии, музейные коллекции);
- Внимательно рассматривать и устно описывать музейные экспонаты.

С родителями:

- Повышение музейной культуры у родителей;
- Повышение статуса семейного воспитания.
- Родители будут принимать активное участие в создании и оформлении музея, в совместной с ребенком познавательной деятельности.
- Совместные творческие работы с детьми (лепбуки, сочинения, альбомы, макеты, фотоколлажи и т.д.).

5. Платная услуга «Волшебное слово»

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. На основе знаний по русскому языку, полученных на уроках в начальных классах, строится программа дополнительного образования «Волшебное слово».

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги, материалы для бесед, презентации по темам занятий. Последовательность расположения материала предполагает накопление практического опыта работы, выходящим за рамки учебной программы, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц. Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Программа «Волшебное слово» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство патриотизма, уважение к труду учёных-языковедов.

Программа имеет большое практическое значение: её средствами повышается культура речи, развивается умение пользоваться справочной литературой, обогащается словарный запас детей. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий дополнительного образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к занимательной грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания в области филологии, совершенствовать свою речь. Занятия дополнительным образованием создают условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Воспитательные возможности курса будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, «Волшебное слово» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности
- показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств за рамками учебной программы;

- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладение культурой межнационального общения;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий:

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, выпуск газет; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, устный журнал, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию реферата и защита его, написание заметки в газету).

Особенности программы «Волшебное слово»

1 класс. «Путешествия по Стране Слов»

2класс. «Секреты языка»

3класс. «Занимательное словообразование»

4класс. «Занимательная лингвистика».

В основе создания данной программы лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Занятия дополнительного образования позволяют наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на «Волшебном слове» учащиеся мало пишут и много говорят. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа рассчитана на 1год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

- заинтересованность в развитии своих способностей,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- способность добывать новую информацию из различных источников;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в районных, городских и региональных олимпиадах, творческих конкурсах

6. Платная услуга Платная услуга «*Математическая шкатулка*»

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь кружок, расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Кружок предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа «Математическая шкатулка» направлена на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. На занятиях кружка, в процессе логических упражнений, дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства. Упражнения носят занимательный характер.

Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Основные методы:

- **1.Словесный метод:**
- Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
- словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
- **2.Метод наглядности:**
- Наглядные пособия и иллюстрации.
- **3.Практический метод:**
- Тренировочные упражнения;

- практические работы.

4.Объяснительно-иллюстративный:

- Сообщение готовой информации.

5.Частично-поисковый метод:

- Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Преобладающие формы занятий – групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые моменты, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности - обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов-понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности, которая выражается в организации и проведении экскурсий, в организации и оформлении математической газеты или уголка в газете, в создании математического уголка в классе, участие в конкурсах, викторинах и олимпиадах. Работа кружка оказывает серьёзное влияние на повышение интереса к математике.

При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, литературы, окружающего мира, труда и т.д.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 7 – 10 лет в течение 4 лет.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога, родителей. Принимая активное участие, школьник, тем самым, раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично- значимых формах деятельности.

Ценностными ориентирами данного содержания являются:

- – формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- – освоение эвристических приемов рассуждений;
- – формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- – развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- – формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- – формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

7. Услуга по дополнительному образованию «*Информатика*»

Информатика как динамично развивающаяся наука становится одной из тех отраслей знаний, которая призвана готовить современного человека к жизни в новом информационном обществе.

«Информатика» как самостоятельная дисциплина является образовательным компонентом общего среднего образования. Вместе с тем, он пронизывает содержание многих других предметов и, следовательно, становится дисциплиной обобщающего, методологического плана.

В этой связи особенно актуальными становятся вопросы создания учебных программ для изучения информатики в начальной школе.

Программа кружка «Информатика» разработана в соответствии с программой «Изучение информатики в начальной школе», под редакцией Бененсон Е.П., Паутова А.Г.

Задача обучения информатике в целом - внедрение и использование новых передовых информационных технологий, пробуждение в детях желания экспериментировать, формулировать и проверять гипотезы и учиться на своих ошибках.

Простейшие навыки общения с компьютером должны прививаться именно в младших классах, для того чтобы на предметных уроках в средних классах дети могли сосредоточиться на смысловых аспектах.

Учащиеся младших классов испытывают к компьютеру доверие и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования.

Современное общество предъявляет новые требования к поколению, вступающему в жизнь. Надо обладать умениями и планировать свою деятельность, и находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и строить информационную модель исследуемого объекта или процесса, и эффективно использовать новые технологии.

Такие умения необходимы сегодня каждому молодому человеку. Поэтому первой и важнейшей задачей школьного курса информатики является формирование у учащихся соответствующего стиля мышления, и начинать это следует в младших классах.

Развитие детей младшего школьного возраста с помощью работы на компьютерах, как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, является одним из важных направлений современной педагогики. В этой связи актуальными становятся вопросы о формах и методах обучения детей с первого класса.

Концепция обучения ориентирована на развитие мышления и творческих способностей младших школьников. Сложность поставленной задачи определяется тем, что, с одной стороны необходимо стремиться к развитию мышления и творческих способностей детей, а с другой стороны - давать им знания о мире современных компьютеров в увлекательной, интересной форме.

Поэтому очень важна роль курса информатики в начальных классах.

Во-первых, для формирования различных видов мышления, в том числе операционного (алгоритмического). Процесс обучения сочетает развитие логического и образного мышления, что возможно благодаря использованию графических и звуковых средств.

Во-вторых, для выполнения практической работы с информацией, для приобретения навыков работы с современным программным обеспечением. Освоение компьютера в начальных классах поможет детям использовать его как инструмент своей деятельности на уроках с применением компьютера.

В-третьих, для представления об универсальных возможностях использования компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения и др.

В-четвертых, для формирования интереса и для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике. Компьютер позволяет превратить урок информатики в интересную игру.

Целью изучения информатики в начальной школе является формирование первоначальных представлений об информации и ее свойствах, а также формирование навыков работы с информацией (как с применением компьютеров, так и без них).

Основные задачи курса:

– научить обучающихся искать, отбирать, организовывать и использовать информацию для решения стоящих перед ними задач;

– сформировать первоначальные навыки планирования целенаправленной учебной деятельности;

– дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных технологиях и сформировать первичные навыки работы на компьютере;

- подготовить обучающихся к самостоятельному освоению новых компьютерных программ на основе понимания объектной структуры современного программного обеспечения;
- дать представление об этических нормах работы с информацией, информационной безопасности личности и государства.

Ожидаемые результаты.

Программа курса состоит из 4-х ступеней, плавно продолжающих друг друга. Дети начинают заниматься в кружке с 1 класса и, занимаясь 4 года, смогут освоить работу в основных прикладных программах.

Программное обеспечение:

1. Графический редактор MS Paint
2. Текстовый редактор MS Word 2010
3. Программа Microsoft Excel
4. Редактор Power Point 2010

Программа курса ориентирована на большой объем практических, творческих работ с использованием компьютера.

2.5. Взаимодействие с семьей

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников.

В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятия,
- индивидуальные беседы,
- консультации по запросам родителей,
- тематические родительские собрания,
- праздники, развлечения,
- выставки творчества,
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации
- родительские собрания
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации
- общие родительские собрания
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;

- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Ведущая **цель** взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, коррекционной направленности, охраны и укрепления здоровья детей во время получения дополнительного образования.

Информационно аналитические формы

Основной задачей информационно аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей. О наличии у родителей необходимых педагогических знаний, об отношениях в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение бесед и опросов.

Познавательные формы

Призваны повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на дополнительное образование ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей. Рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Наглядно-информационные формы

Решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного учреждения, позволяют правильно оценивать деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно видеть деятельность педагога.

План взаимодействия с семьей

Форма работы	Содержание работы, мероприятия
Индивидуальные беседы	По запросу родителей
Наглядная пропаганда	Размещать наглядную информацию для родителей из цикла «Дополнительное образование»
Собрание родителей	1. Установочное собрание: ознакомление родителей с дополнительным образованием в прогимназии. 2. Итоговое собрание: итоги реализации программы дополнительного образования.
Консультации	Индивидуальные консультации Анкетирование Опрос Индивидуальные рекомендации
Дни открытых дверей, конкурсы, выставки	По годовому плану работы дополнительного образования.

3. Организационный раздел.

3.1. Модель организационно-воспитательного процесса.

Численный состав объединений определяется в соответствии с психолого - педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня во второй половине дня; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции
- добровольность выбора их детьми
- возрастные особенности детей
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДООУ
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности
- нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

3.1.2. Учебный план проведения образовательной деятельности по дополнительным услугам.

Учебный план строится в соответствии с главными задачами и принципами:

- ✓ всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства;
- ✓ многообразии видов дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы детей;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ свободный выбор детьми дополнительных образовательных программ в соответствии со способностями, склонностями и интересами детей;
- ✓ создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности.

Для выполнения вышеперечисленных задач и принципов, учитывая запросы родителей и индивидуальные запросы учащихся, учебный план направлен на реализацию дополнительных образовательных программ по следующим направленностям:

Вид услуги	Группы	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Цветик-семицветик	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	
Музыкальная палитра	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	

Ритмическая мозаика	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	
Чудеса из бумаги	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	
Пешком в страну музеев	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	34 ч
Маленький гений	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	
Кубики Зайцева	Старшая группа	4 (по 30 мин)	34 ч
	Подготовительная к школе группа	4 (по 30 мин)	
Математическая шкатулка	1-4 класс	1 час в неделю	1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 ч.
Естествознание	2-4 класс	1 час в неделю	2-4 классы-34 часа
Хореография	1-4 класс	2 час в неделю	1 класс – 66 часов 2-4 классы-68 часа
Волшебное слово	1-4 класс	1 час в неделю	1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 ч.
Математическая шкатулка	1-4 класс	1 час в неделю	1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 ч.
Здоровей-ка	1-4 класс	2 час в неделю	1 класс – 66 часов 2-4 классы-68 часа
Информатика	1-4 класс	1 час в неделю	1 класс – 33 часа, 2-4 классы – 34 ч.

3.1.3. Ожидаемые результаты от реализации модели организации платных услуг в прогимназии.

Реализация современной модели организации платных услуг в прогимназии призвана способствовать:

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации платных услуг прогимназии.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Условия для занятий платных услуг

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы платных услуг.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цели образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении работы платных услуг используются разнообразные методы и приемы работы с обучающимися: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться.

Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия-инсценировки; игры; игры-тренировки; занятия-путешествия; обыгрывание ситуаций; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

3.2.2. Методическое обеспечение

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей. Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Программы платных услуг.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература.
5. Диагностический инструментарий.

3.2.3. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

- Групповые помещения, музыкально-физкультурный зал.
- Оборудование (комплект мебели).
- Наглядные пособия (образцы изделий)

- Дидактический материал (рисунки, эскизы, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный инвентарь)
- Подборка информационной и справочной литературы.

3.2.4. Организационное обеспечение:

- Необходимый контингент обучающихся
- Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, заместителей директора)
- Соответствующее требованиям расписания занятий.
- Родительская вовлеченность и участие.

3.3. Перспектива развития дополнительного образования

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

3.4. Модель организации платных услуг

1 этап - подготовительный:

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования прогимназии анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности прогимназии
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста
- изучение запросов и пожеланий родителей
- обновление нормативно-правовой базы для работы платных услуг в прогимназии (приказы, положения)
- организация рекламного блока для родителей
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- оформление соответствующей документации руководителями платных услуг

2 этап - моделирование системы:

- совершенствование материально-технических условий в прогимназии
- обеспечение методического сопровождения
- составление перспективных планов работы платных услуг
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями
- проведение внутреннего контроля по данной теме
- создание "банка идей" по данной теме в методическом кабинете прогимназии

3 этап - совершенствование творческого самовыражения:

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.
- обобщение, распространение педагогического опыта
- проведение Дня открытых дверей для родителей
- отчеты руководителей платных услуг на педагогических советах прогимназии
- анализ и изучение результатов деятельности работы платных услуг.

«Утверждаю»
 Директор МАОУ «Прогимназия № 29»
 _____ О.П. Лонцакова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
платных услуг
МАОУ «Прогимназия №29» на 2021/2022 уч. год.
Начальная школа

№	Наименование услуги	Количество часов в неделю			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	«Волшебное слово»	1	1	1	1
2	«Маленькие звёздочки» (Англ. яз)	2	1	1	1
3	«Математическая шкатулка»	1	1	1	1
4	Хореография	2	2	2	2
5	Здоровейка	2	2	2	2
6	Итальянский язык	1	1	1	1
7	Информатика	1	1	1	1
Всего:		10	9	9	9

Детский сад

Наименование услуги	ФИО Педагога	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №1	Подготовительная к школе группа №2
Цветик-семицветик	Латыпова Т.Г.	1	1	1
Шкатулка семейных традиций	Наумова М.Ф.	1	1	1
Музыкальная палитра	Парфёнова И.А.	1	1	1
Кубики Зайцева	Поморцева Е.А.	1	1	1
Ритмическая мозаика	Фаухиева Г.Р.	1	1	1
Маленький гений	Ермакова М.В.	1	1	1
Чудеса из бумаги	Бардина Е.С.	1	1	1
Пешком в страну музеев	Савельева Т.Ю.	-	-	1
Всего		7	7	8

«Согласовано»
Исполняющий обязанности
Председателя Комитета
экономического развития
муниципального образования
г.Казани
Первый заместитель
_____ Г.Р. Мингазова
« » _____ 2021г.

«Утверждаю»
Начальник
Управления образования
Исполнительного Комитета
муниципального образования
г.Казани
_____ И.А. Ризванов
« » _____ 2021г.

ПРЕЙСКУРАНТ
цен на оказание платных услуг
по МАОУ «Прогимназия №29»
Советского района г. Казани
на одного воспитанника
с 01 сентября 2021 года

№ п/п	Виды услуг (наименование дополнительной платной услуги)	Цена (руб.)	Количество на продолжительность времени
1.	Цветик-семицветик	640	4 занятия в месяц
2.	Шкатулка семейных традиций	640	4 занятия в месяц
3.	Музыкальная палитра	640	4 занятия в месяц
4.	Кубики Зайцева	640	4 занятия в месяц
5.	Ритмическая мозаика	640	4 занятия в месяц
6.	Маленький гений	640	4 занятия в месяц
7.	Чудеса из бумаги	640	4 занятия в месяц
8.	Пешком в страну музеев	640	4 занятия в месяц
9.	Хореография	1200	8 занятий в месяц
10.	Естествознание	600	4 занятия в месяц
11.	Маленькие звездочки (анг.яз.)	1200	8 занятий в месяц
12.	Маленькие звездочки (анг.яз.)	600	4 занятия в месяц
13.	Шахматы	640	4 занятия в месяц
14.	Шахматы	1200	8 занятий в месяц
15.	Волшебное слово	600	4 занятия в месяц
16.	Математическая шкатулка	600	4 занятия в месяц
17.	Здоровей-ка	1200	8 занятий в месяц
18.	Итальянский язык	600	4 занятия в месяц
19.	Информатика	600	4 занятия в месяц
20.	Присмотр и уход за ребенком	375	1 месяц

Директор МАОУ «Прогимназия №29» _____ **О.П. Лонщикова**

Главный бухгалтер МАОУ «Прогимназия №29» _____ **Р.И. Замураева**

м.п.